

福井大学・岐阜聖徳学園大学・富山国際大学連合教職開発研究科

ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

1. 本研究科では、21世紀の知識基盤社会に生きる子どもと教師の力を培い、協働による教師教育改革を不断に実現する目的に沿い、教職専門性の総合的な資質能力を以下4つに定めている。

- ① 学習と成長を支えるファシリテーター・コーディネーターとしての実践力
- ② 学習の協働組織とその改革のマネジメント力
- ③ 実践の質を不断に高め発展させていく省察・研究能力
- ④ 公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任

これら4つの総合的な資質能力形成のための学校拠点の省察的実践の長期漸成サイクルとその交流共有をコアとする教育課程を通して実践力を培うとともに、その過程と成果を「長期実践研究報告」を作成してラウンドテーブルにおいて公表し基準を満たす評価を受けることが、教職修士(専門職)の学位授与の要件である。

2. 各コースでは、修了後の進路等社会のニーズを踏まえ、上記①～④の資質能力を具体的に以下のように定める。

[授業研究・教職専門性開発コース]

- ① 子どもの学習と成長を支えるファシリテーション・コーディネーション・カリキュラムデザインの実践力
- ② 学び合う教師の協働組織のコーディネート力
- ③ 教育実践の質を不断に高め発展させていく省察・研究能力
- ④ 公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任

[ミドルリーダー養成コース]

- ① 子どもと教師の学習と成長を支えるファシリテーション・コーディネーション・カリキュラムデザインの実践力
- ② 学び合う教師の協働組織のコーディネート力とその改革のマネジメント力
- ③ 教育実践と組織学習の質を不断に高め発展させていく省察・研究能力
- ④ 公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任

[学校改革マネジメントコース]

- ① 未来社会に求められる子どもの学習の質と教師の在り方への見通しを持って学校を不断に改革するマネジメント力
- ② 学び続ける教師の学習コミュニティを培う専門職学習コミュニティコーディネート力
- ③ リスク社会における危機に柔軟に対応可能な学校組織を運営する危機管理能力
- ④ つねに学校を革新し続けるための専門職としての省察と実践研究の組織力
- ⑤ 公教育としての学校を担う専門職としての理念と責任